

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по антикоррупционному воспитанию и просвещению обучающихся в
образовательных организациях высшего образования

Тюмень – 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АНТИКОРРУПЦИОННОГО ВОСПИТАНИЯ И ПРОСВЕЩЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	7
II. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ АНТИКОРРУПЦИОННОГО ВОСПИТАНИЯ И ПРОСВЕЩЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	20
III. ТЕКУЩИЙ ОПЫТ МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЮРИДИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА (МГЮА) ИМ. О.Е. КУТАФИНА И ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ПО АНТИКОРРУПЦИОННОМУ ВОСПИТАНИЮ И ПРОСВЕЩЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	27
IV. ПРАКТИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ АНТИКОРРУПЦИОННОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	34
V. ПРАКТИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ АНТИКОРРУПЦИОННОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	45
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	54
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ.....	57

ВВЕДЕНИЕ

Коррупция, как негативное социальное и правовое явление, приносит большой урон человеку, обществу, бизнесу и государству. Практически все сферы деятельности человека, организаций и учреждений, в том числе органов государственной власти и местного самоуправления, подвержены коррупционным проявлениям.

Коррупция как явление существовала во все времена и во всех обществах. Любое рассмотрение общественно опасных проявлений должно в итоге приводить к разработке мер, если не исключая, то хотя бы минимизирующих эти проявления.

Очевидно, что самым действенным способом по профилактике и предупреждению коррупционных преступлений и правонарушений является информирование и формирование неприятия у человека коррупционного поведения. И если для многих должностных лиц органов государственной власти и местного самоуправления на протяжении многих лет систематически проводятся различные антикоррупционные занятия, обучающие курсы, семинары и форумы, то для иных лиц подобные мероприятия проводятся значительно реже, а в отношении некоторых категорий практически не проводятся вовсе.

Вследствие этого происходит социальная деградация личности и общества, возникают правовой инфантилизм и правовой нигилизм, в результате которых люди ошибочно предполагают, что все вопросы и проблемы решаются с помощью «взятки» и «откатов». Обусловлено это тем, что человек не располагает сведениями об антикоррупционном поведении, об антикоррупционных стандартах и о негативных последствиях совершения коррупционных правонарушений.

Выходом из сложившейся неблагоприятной ситуации является прививание населению, в том числе и обучающимся, неприятия

коррупционного поведения, в том числе и путем повсеместного внедрения антикоррупционного образования.

Антикоррупционное образование является целенаправленным процессом обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства, основанном на общеобразовательных программах, разработанных в рамках государственных образовательных стандартов и реализуемых в образовательных организациях для решения задач формирования антикоррупционного мировоззрения, повышения уровня правосознания и правовой культуры учащихся. В данном случае стоит говорить о такой сфере деятельности, как антикоррупционное просвещение и антикоррупционное воспитание обучающихся.

В большей степени подобные просвещение и воспитание могут дать положительный эффект при их реализации в образовательных организациях как в средних и средне-специальных, так и в высших учебных заведениях. Причем в организациях высшего образования вероятность формирования неприятия антикоррупционного поведения намного выше ввиду более глубоких знаний самих молодых людей и их способности понимать чреватость совершения правонарушений и преступлений коррупционного характера.

Следует отметить, что в настоящее время некоторые педагогические работники слабо представляют себе способы антикоррупционного просвещения и способы антикоррупционного воспитания, а также то, как правильно донести до обучающихся информацию об опасности и вреде коррупционного проявления, как правильно воспитать у обучающихся неприятие коррупционного поведения. Причем речь идет не только о педагогах, преподающих дисциплины неюридического характера, но и о преподавателях права. Подобное препятствие, к сожалению, мало способствует достижению целей и задач по предупреждению и профилактике коррупционных правонарушений и преступлений.

Поэтому предлагаемые рекомендации по антикоррупционному просвещению и воспитанию должны помочь педагогическим работникам

преодолеть вышеуказанный барьер, правильно, точно и качественно донести до обучающихся соответствующую антикоррупционную информацию и сформировать антикоррупционные навыки и идеологию.

Это будет способствовать предотвращению коррупционных проявлений в учебных заведениях, формированию нового общества, в котором люди не склонны ко взяточничеству и совершению иных правонарушений и преступлений коррупционного характера.

Антикоррупционное просвещение и воспитание обучающихся в образовательных организациях высшего образования не всегда может быть рассчитано на быстрое получение ожидаемого результата. Это долговременный, стратегический, но в то же время самый эффективный по своим возможным последствиям антикоррупционный проект. Речь, в конечном счете, идет о формировании нового поколения россиян, не приемлющих коррупционное поведение и коррупционное правонарушение и потому лишаящих коррупцию питательной почвы. Тем самым определяется важность деятельности тех, кто профессионально занимается вопросами антикоррупционного воспитания, обуславливается стратегическая значимость его эффективности.

Целью настоящих методических рекомендаций является разработка способов и приемов, которые будут оказывать содействие как антикоррупционному просвещению, так и антикоррупционному воспитанию обучающихся и самих педагогов в образовательных организациях высшего образования.

Задачами методических рекомендаций являются:

- определение теоретических основ антикоррупционного воспитания и просвещения в образовательных организациях высшего образования;
- анализ правового регулирования антикоррупционного воспитания и просвещения в образовательных организациях высшего образования;
- изучение текущего опыта высших учебных заведений по антикоррупционному воспитанию и просвещению обучающихся;

- разработка и описание практических советов и рекомендаций по реализации антикоррупционного просвещения в образовательных организациях высшего образования;
- подготовка практических советов и рекомендаций по реализации антикоррупционного воспитания в образовательных организациях высшего образования.

Методологической основой для написания данных методических рекомендаций выступает: анализ нормативных правовых актов и подзаконных актов, регулирующих вопросы антикоррупционного просвещения и воспитания; анализ позиций отечественных и зарубежных ученых, исследовавших аспекты антикоррупционного просвещения и воспитания в образовательных организациях; анализ практики российских образовательных организаций высшего образования, успешно реализующих образовательные инструменты и методики для формирования у обучающихся неприятия коррупционного поведения.

Настоящие методические рекомендации будут полезны для руководства образовательных организаций высшего образования, педагогических работников, студентов, магистрантов, аспирантов и иных лиц, кто заинтересован в антикоррупционном просвещении и антикоррупционном воспитании обучающихся.

I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АНТИКОРРУПЦИОННОГО ВОСПИТАНИЯ И ПРОСВЕЩЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Просвещение и воспитательная работа по формированию у обучающихся образовательных организаций высшего образования антикоррупционного мировоззрения являются частью антикоррупционной государственной политики по устранению (минимизации) причин и условий, порождающих и питающих коррупцию в разных сферах жизни. Исторический опыт показывает сложность оперативного решения такой задачи из-за консервативности педагогической деятельности. Речь идет об изменении педагогического сознания, когда необходимо по-иному взглянуть на теорию и практику воспитательной работы, сформировать антикоррупционную среду. Опыт решения подобных воспитательных задач в России в последние годы (антинаркотическое воспитание, половое воспитание) показывает неэффективность приоритетного использования информационно-просветительского метода. Анализ практики показывает, что наиболее успешной является диалоговая работа в малых группах. Увеличение числа таких лекций и бесед по проблемам коррупции будет способствовать повышению уровня знаний обучающихся о данном явлении, информированности, но, не всегда отказу от коррупционных действий в будущем. В связи с этим необходимо педагогическое осмысление сущности коррупционных действий человека, разъяснение действующего законодательства, мер ответственности и определение содержания средств антикоррупционного воспитания. Методические рекомендации – это попытка предложить определенную систему педагогических действий по решению задач антикоррупционного воспитания и просвещения.

Методологические основы антикоррупционного воспитания и просвещения в образовательных организациях высшего образования

Создание системы антикоррупционного воспитания и просвещения предполагает уточнение ряда **терминов** и их характеристик.

1. Коррупция (от лат. corrumpere – «портить, растлевать») – использование должностным лицом своих властных полномочий и доверенных ему прав в целях личной выгоды, противоречащее установленным правилам (законодательству).

Термин «коррупция» в законодательстве, научной литературе интерпретируется по-разному. Так, в соответствии со ст. 1 Федерального закона № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» под коррупцией понимается злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное представление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами; либо совершение вышеуказанных деяний от имени или в интересах юридического лица¹.

В Большом юридическом словаре дается следующее определение коррупции: общественно опасное явление в сфере политики или государственного управления, выражающееся в умышленном использовании лицами, осуществляющими функции представителей власти, а также находящимися на государственной службе, своего служебного положения для противоправного получения имущественных и неимущественных благ и преимуществ в любой форме, а равно выражающееся в подкупе этих лиц².

¹ Федеральный закон «О противодействии коррупции» от 25.12.2008 № 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2008. № 52. Ст. 6228.

² Борисов А.Б. Большой юридический словарь. Москва, Книжный мир. 2010.

Наиболее часто термин «коррупция» применяется по отношению к бюрократическому аппарату и политической элите. Коррупции может быть подвержен любой человек, обладающий властью над распределением по своему усмотрению каких-либо не принадлежащих ему ресурсов (чиновник, депутат, судья, сотрудник правоохранительных органов, администратор, экзаменатор, врач и т. д.). Главным стимулом коррупционного поведения является возможность получения экономической прибыли, связанной с использованием властных полномочий, а главным сдерживающим фактором – риск разоблачения и наказания.

Выделяют различные виды коррупции. Так, бытовая коррупция порождается взаимодействием рядовых граждан и чиновников. К ней относятся всевозможные подарки от граждан и услуги должностному лицу и членам его семьи. Деловая коррупция возникает при взаимодействии власти и бизнеса. Например, в случае хозяйственного спора стороны могут стремиться заручиться поддержкой судьи с целью вынесения решения в свою пользу. Коррупция верховной власти относится к политическому руководству и верховным судам в демократических системах. Она касается стоящих у власти групп, недобросовестное поведение которых состоит в осуществлении политики в своих интересах и в ущерб интересам государства и общества. Рассмотрение коррупции как антисоциального явления позволяет выделить ряд взаимодополняющих взглядов, раскрывающих её сущность:

- коррупция как особый вид правонарушений, связанный с превышением должностных полномочий;
- коррупция как особый образ жизни людей, обладающих властью, который предполагает ряд традиционных действий (взяточничество, проявление своеволия, подбор «нужных» людей, «телефонное» право);
- коррупция как особый способ решения проблем в обход существующих законов и правил с использованием подкупа должностных лиц;
- коррупция как быстрый способ решения правомерного вопроса;

- коррупция как особый подход к людям, обладающим властью, связанный с демонстрацией им своего уважения и удовлетворения их потребностей и другое.

Такое многообразие взглядов на коррупцию порождает многочисленные сложности при её искоренении и необходимость системных усилий со стороны общества, государства, каждого человека.

2. Антикоррупционное воспитание – целенаправленная деятельность органов публичной власти, образовательных организаций, общественных объединений, направленная на формирование у граждан нетерпимого отношения к коррупции и её проявлениям, развитию антикоррупционного правосознания личности, подготовки ее к антикоррупционному поведению и антикоррупционной деятельности.

Антикоррупционное воспитание осуществляется по ряду направлений:

- формирование у обучающихся знаний о коррупции, ее исторических корнях и формах, особенностях проявления и негативных, разрушающих последствиях в различных сферах жизнедеятельности государства, общества, человека;

- формирование необходимых для правомерного поведения компетенций: умений распознавать коррупцию как социально-правовое явление, навыков критического анализа и личностной оценки проявлений коррупции в социальной практике, в деятельности государственных и общественных организаций;

- формирование эмоционального неприятия коррупционного поведения, снижающего коррупционную деятельность в системе управления;

- стимулирование мотивации к правомерному антикоррупционному поведению.

3. Антикоррупционное обучение и просвещение - одна из форм антикоррупционного воспитания, представляющая просветительскую деятельность органов публичной власти, образовательных организаций по распространению знаний о законодательстве по противодействию коррупции,

практике его применения в целях формирования антикоррупционного мировоззрения, повышения уровня правосознания и правовой культуры.

Данное понятие является более узким, чем «антикоррупционное воспитание», которое в том числе направлено на формирование определенных навыков и получение новых знаний в области противодействия коррупции. При этом субъекты, осуществляющие воспитание и просвещение в данной сфере это образовательные организации, органы прокуратуры, контрольно-надзорные органы и иные органы государственной власти (федеральные и субъектов РФ), органы местного самоуправления, средства массовой информации, различные институты гражданского общества, физические лица.

Таким образом, цель антикоррупционного обучения и просвещения в образовательной организации высшего образования заключается в формировании у обучающихся неприятия коррупции как образа мысли и образа действий, поведения, формировании гражданского, негативного отношения к коррупции.

Антикоррупционное просвещение следует рассматривать как целостную систему воспитательно-образовательных мер, направленных на получение знаний о сущности коррупции, ее угрозе государственной и личной безопасности и необходимости противодействия любым коррупционным правонарушениям.

Задачами антикоррупционного обучения и просвещения являются:

- сформировать у обучающихся негативный образ данного явления и сформировать негативную оценку коррупции;
- структурировать знания о коррупции и определить нужное направление деятельности для противодействия коррупции обществом;
- сформировать у обучающихся политико-правовые знания антикоррупционного профиля;
- сформировать у молодого поколения антикоррупционные ценности;
- продемонстрировать и пропагандировать возможности борьбы с коррупцией.

Решение перечисленных задач необходимо обеспечивать, в том числе, через антикоррупционное информирование, поскольку информационное просвещение необходимо рассматривать в трех аспектах:

- информационное информирование;
- антикоррупционное консультирование;
- антикоррупционная пропаганда.

4. Антикоррупционная пропаганда – форма антикоррупционного воспитания, представляющая собой деятельность субъектов противодействия коррупции, направленную на распространение антикоррупционных идей и взглядов в обществе с целью формирования антикоррупционного мировоззрения и поведения.

К антикоррупционной пропаганде можно отнести: проведение конференций, брифингов, круглых столов, конкурсов на лучшее освещение вопросов борьбы с коррупцией, конкурса на разработку проектов социальной рекламы антикоррупционной направленности, организацию публикации цикла статей и репортажей в СМИ и т.п.

В образовательных организациях высшего образования антикоррупционная пропаганда может включать в себя посещение обучающимися судебных заседаний по коррупционным делам, приглашении работников правоохранительных органов для прочтения лекций, проведения встреч на данную тематику. Для обучающихся также могут проводиться конференции круглые столы, деловые игры, написание эссе, курсовых и научных работ по антикоррупционной тематике.

Антикоррупционное воспитание и просвещение должны основываться на определенных **принципах**, которые представляют собой целостную систему, включающую в себя:

Законность. Данный принцип реального действия права в государстве, при котором государственные органы, должностные лица и граждане строго соблюдают правовые нормы и, в первую очередь, законы.

Превентивность. Данный принцип означает предупреждающий характер комплекса принимаемых воспитательных мер, предупреждение развития коррупционного мышления или попыток совершить коррупционные действия.

Комплексность, которая подразумевает под собой формирование антикоррупционного мировоззрения и некоего стандарта поведения, который является основой деятельности человека.

Индивидуальность подхода, под которой понимается учёт возрастных, личных, профессиональных и иных особенностей человека.

Единство и партнёрство. Этот принцип означает вовлеченность в процесс антикоррупционного воспитания всех заинтересованных сторон, которые при этом должны иметь общие цели и задачи, критерии оценки поведения и стандарты воспитательных действий.

Принцип самовоспитания, который подразумевает внутреннее самосовершенствование, усвоение требований, развитие навыков по объективной моральной оценке собственных действий. К этому также относится способность адекватно оценивать окружающую действительность и действия других людей. К данному принципу можно отнести способность человека занимать определённую позицию и уметь грамотно её аргументировать, действовать в соответствии с ней и нести ответственность за принятые решения.

Целеустремленность. Это принцип обуславливает определенную направленность всей воспитательной работы, которая не должна сводиться к формальному «принятию мер», к «работе в нужном направлении», к «оперативному реагированию на сигнал» и т.п. Важно достигать результатов, которые бы соответствовали целям и задачам антикоррупционного воспитания, проявляя при этом педагогическую компетентность, упорство, настойчивость, оптимизм.

Характеристика форм антикоррупционного воспитания и просвещения

Воспитательная работа с обучающимися проводится с использованием таких форм, как антикоррупционное обучение и просвещение, антикоррупционная пропаганда, информационное информирование, антикоррупционное консультирование.

Указанные формы антикоррупционного воспитания осуществляются посредством формального и неформального подходов. Формальный подход подразумевает непосредственное введение в систему подготовки лекций, семинаров, сообщений (и соответствующих форм контроля) по антикоррупционному законодательству, антикоррупционному поведению и т.д. Однако, как отмечалось выше, реализация данного подхода скорее сводится к антикоррупционному обучению. Собственно-воспитательная его часть осуществляется за счет неформального подхода. Воспитательный компонент должен быть заложен в самой личности преподавателя. При неформальном подходе можно использовать активные и интерактивные формы воспитания обучающихся. Так, в практике активных форм воспитания педагог, осуществляющее педагогическое воздействие, остается главным и единственным источником информации. При задействовании активных форм воспитания логика занятия должна быть построена так, чтобы у обучающихся появлялись вопросы, возникали дополнительные темы для обсуждения. Как правило, в таких случаях часто возникают дискуссии, выстраивается диалог: обучающиеся – преподаватель.

При использовании **интерактивных форм** воспитания преподаватель, воспитатель перестает быть центральной фигурой, но, обязательно контролирует и регулирует процесс. В таких ситуациях подготовка и проведение воспитательного мероприятия поручается нескольким обучающимся. Лицо, осуществляющее воспитательную работу, ставит им задачи, раздает задания, контролирует время и порядок выполнения. На первый план выходит антикоррупционное консультирование, наставничество в лице преподавателя. Задействованные обучающиеся работают с дополнительными

источниками информации, контактируют друг с другом. В идеале при реализации интерактивных форм антикоррупционного воспитания может быть задействован весь коллектив обучающихся.

Возможно также использование **игровых форм**. Использование игровых технологий, моделирующих коррупционные ситуации, имеет следующие преимущества: игра за сравнительно короткий срок и в конкретных условиях позволяет овладеть личностным смыслом общественного опыта, выработать отношение к нему, приобрести антикоррупционные навыки. Психологами доказано, что именно в ситуации игры у обучавшихся продуктивно меняется позиция в отношении к миру вообще и формируется механизм возможной смены позиции и координации своей точки зрения с другими возможными.

Положительно зарекомендовало себя использование таких форм воспитания (изначально - обучения), как **кейс-технологии**. «Кейс-стади» или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, study - изучать) – пример, взятый (как правило) из реальной жизни. Данный «случай» представляет собой единый информационный блок, позволяющий понять ситуацию, и, осуществить проблемно-ситуационный анализ. Непосредственная его цель – совместными усилиями группы обучающихся проанализировать ситуацию, возникающую при некоем конкретном положении дел и выработать практическое решение; окончание процесса – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы.

В качестве формы антикоррупционного воспитания рекомендуется проводить **интегрированные занятия**. В этом случае на занятие могут приглашаться представители прокуратуры, полиции, следственного комитета, ФСБ, иных правоохранительных органов, судейского сообщества, лидеры общественного мнения.

Таким образом, формы осуществления антикоррупционного воспитания могут быть самыми разными. При этом необходимо обеспечить регулярность мероприятий с обучающимися по вопросам антикоррупционного воспитания и их системность.

Методы антикоррупционного воспитания и просвещения

Сложность антикоррупционной воспитательной работы требует применения самых разнообразных методов. При осуществлении антикоррупционного воспитания следует помнить, что универсальных методов педагогического воздействия не существует. Ни один метод, взятый сам по себе, не в состоянии эффективно решать педагогические задачи. Нет методов хороших и плохих. Ни один метод воспитания не должен рассматриваться в отрыве от условий, в которых он применяется.

Выбор метода антикоррупционного воспитания зависит от: а) цели воспитательного воздействия; б) возрастных и индивидуальных особенностей воспитуемого; в) уровня воспитанности и мотивации поведения; г) состояния среды в которой находится воспитуемый.

Один из основных методов антикоррупционного воспитания и просвещения – **метод убеждения**. Этому методу принадлежит определяющая роль в формировании важнейших качеств личности – мировоззрения, сознательности, убежденности, умения отстаивать свою позицию. Убеждение – это продуманная педагогическая технология, которая требует неукоснительного соблюдения следующих педагогических условий при четкой организации учебной деятельности:

- глубокой личной убежденности воспитателя в истинности того, в чем он убеждает обучающихся, его авторитета в коллективе;
- искренности, откровенности, доверительности убеждающего, его готовности прямо отвечать на острые и злободневные вопросы. Только такое отношение может завоевать доверие обучающихся образовательных организаций, только в этом случае он может рассчитывать на внимательное и благожелательное отношение к своим словам, идеям и советам;
- обоснованности, объективности, неопровержимости высказываемых фактов, принципов, положений, аргументов;
- широкого кругозора, образованности, эрудиции убеждающего, его жизненной, профессиональной и воспитательной опытности;

- тактичности;
- умения слышать другого, правильно реагировать на реплики, возражения и мнения обучающихся, недопустимости высокомерия, назидательного тона, грубости, насмешек, упреков;
- единства слова и дела убеждающего и т.д.

Метод примера – целеустремленное и планомерное воздействие на сознание и поведение обучающихся положительными примерами поведения, действий, отношений к людям, работы над собой призванными служить образцом для подражания, средством самовоспитания. Примеры такого рода могут быть разделены на примеры непосредственного и опосредующего влияния. Пример непосредственного влияния - это личный пример поведения, образа мыслей преподавателя. Важны также и примеры опосредованного воздействия. К ним следует отнести воздействие через устное слово, литературу, кинофильмы, примеры из жизни и деятельности исторических личностей и т.д. Воспитание на положительном примере должно способствовать тому, чтобы в сознании обучающегося сложился четкий образ поведения неподкупного и честного человека, чтобы этот образ пробуждал желание быть похожим на него, постоянно совершенствоваться.

Метод упражнения представляет собой такую организацию повседневной профессиональной деятельности учебной деятельности, поручения заданий, которая бы позволила обучающемуся действовать, накапливая опыт правильного поведения, развивая у себя нравственные чувства, формируя положительные привычки, обеспечивая единство между антикоррупционными знаниями, убеждениями и поведением, между словом и делом. Метод упражнения предполагает создание такой пространственно-временной среды, внутри которой обучающиеся были бы вынуждены проявлять качества своей антикоррупционной воспитанности и тем самым совершенствовать их.

Антикоррупционное воспитание не обходится без **метода поощрения**. Именно ему отводится важная стимулирующая функция. Поощрение

способствует правильной оценке своих сил и способностей, выработке чувства собственного достоинства, повышению авторитета в глазах сокурсников. Для обеспечения максимальной эффективности воспитательного воздействия на обучающихся методом поощрения необходимо соблюдать следующие условия: своевременность; продуманность и целесообразность; безусловная заслуженность; разнообразие видов поощрений с тенденцией их наращивания при вынесении одному и тому же обучающемуся; гласность; оправданность поощрений во мнении коллектива.

Метод поощрения применяется в сочетании с методом принуждения. В процессе воспитания следует помнить о том, что обучающегося всегда более продуктивно убеждать, нежели принуждать. Так, В. Г. Короленко отмечал, что «нет ничего ошибочнее, чем мысль, что казнями можно... отучить от взяточничества»³. Однако же если побуждение не срабатывает, то в качестве последнего средства нужно прибегнуть к принуждению. К формам принуждения относятся: указание на имеющиеся недостатки с целью их устранения, гласном осуждении, критике, категоричном требовании, усилением контроля за деятельностью и поведением обучающегося, предупреждении о привлечении к ответственности (дисциплинарной, административной или уголовной), административном наказании и др. Метод принуждения эффективен при соблюдении следующих педагогических условий:

- принуждение применяется только в качестве последней меры, т.е. после того, как все другие методы, приемы и средства не дали результата;
- меры принуждения применены своевременно;
- принуждение сочетается одновременно с активным применением других методов и принципов воспитания;

³ Цит. по Кузнецов Д.С. Борьба с коррупцией: философский, исторический и правовой аспект в рамках национального и международного подхода. Москва, 2016. С. 215.

- индивидуальный подход с учетом всех основных педагогических факторов: уровня подготовки, профессионального и жизненного опыта, оценки личных возможностей и способностей и т.д.;

- исключение со стороны воспитателя (преподавателя/куратора/тьютора) элементов предвзятости, антипатий;

- адекватность меры принуждения вине обучающегося;

Рассмотренные методы, применяемые в процессе антикоррупционного воспитания и просвещения творчески варьируются воспитывающим в зависимости от конкретных целей, задач, условий, индивидуального и группового факторов, а также других конкретных обстоятельств.

Важнейшей составляющей результативности работы по противодействию коррупционным проявлениям является информационная составляющая.

Она включает в себя:

- антикоррупционное информирование;
- антикоррупционную агитацию;
- антикоррупционную рекламу;
- антикоррупционное просвещение;
- антикоррупционное образование.

II. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ АНТИКОРРУПЦИОННОГО ВОСПИТАНИЯ И ПРОСВЕЩЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Правовую основу антикоррупционного воспитания и просвещения обучающихся в образовательных организациях высшего образования составляют нормативные правовые акты, регулирующие данную деятельность.

Основным нормативным документом является Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020), в новых положениях которой сделан акцент не только на борьбу с преступностью, но и на воспитание граждан, включая подрастающее поколение.

На международном уровне также существуют различные международные документы, определяющие базовые основы профилактики и предупреждения коррупции. Это:

- Конвенция Организации Объединенных Наций против коррупции (принята в г. Нью-Йорке 31.10.2003 Резолюцией 58/4 на 51-ом пленарном заседании 58-ой сессии Генеральной Ассамблеи ООН);
- Конвенция об уголовной ответственности за коррупцию (заключена в г. Страсбурге 27.01.1999);
- Конвенция Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) по борьбе с подкупом иностранных должностных лиц при осуществлении международных коммерческих сделок (Конвенция заключена 21.11.1997);
- Декларация Организации Объединенных Наций о борьбе с коррупцией и взяточничеством в международных коммерческих операциях (Принята 16.12.1996 Резолюцией 51/191 на 86-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН).

Ввиду принятия Российской Федерацией международных обязательств, в том числе путем ратификации соответствующих конвенций в сфере противодействия коррупции, в российское законодательство

имплементированы стандарты, соответствующие требованиям этих международных документов.

В Российской Федерации правовую основу предупреждения коррупции и устранения причин и условий, способствующих совершению коррупционных действий составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) Об образовании в Российской Федерации;
- Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) О противодействии коррупции;
- Федеральный закон 25.12.2008 № 280-ФЗ О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с ратификацией конвенции Организации Объединённых Наций против коррупции от 31 октября 2003 года и конвенции об уголовной ответственности за коррупцию от 27 января 1999 года и принятием Федерального закона «О противодействии коррупции»;
- Федеральный закон от 17.07.2009 № 172-ФЗ Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов;
- Федеральный закон от 21.07.2014 № 212-ФЗ Об основах общественного контроля в Российской Федерации;
- Федеральный закон от 23.06.2016 № 182-ФЗ Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации;
- Указ Президента РФ от 19.05.2008 № 815 (ред. от 17.05.2021) О мерах по противодействию коррупции;
- Указ Президента РФ от 21.07.2010 № 925 О мерах по реализации отдельных положений Федерального закона «О противодействии коррупции»;
- Указ Президента РФ от 15.07.2015 № 364 (ред. от 25.08.2022) О мерах по совершенствованию организации деятельности в области противодействия коррупции;

- Указ Президента РФ от 16.08.2021 № 478 О Национальном плане противодействия коррупции на 2021 - 2024 годы;
- Распоряжение Правительства РФ от 14.05.2014 № 816-р Об утверждении Программы по антикоррупционному просвещению на 2014 - 2016 годы;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.01.2019 № 98-р Об утверждении Программы по антикоррупционному просвещению на 2019 год.

Стоит отметить, что в федеральных законодательных актах не упоминается напрямую что-либо об антикоррупционном просвещении и об антикоррупционном воспитании. Исключение составляют Национальный план противодействия коррупции на 2021–2024 годы, где один из разделов полностью посвящен повышению эффективности образовательных и иных мероприятий, направленных на антикоррупционное просвещение и популяризацию в обществе антикоррупционных стандартов, а также Распоряжение Правительства РФ от 29.01.2019 № 98-р Об утверждении Программы по антикоррупционному просвещению обучающихся на 2019 год.

Поэтому важно обратить внимание на подзаконные акты, издаваемые министерствами и ведомствами Российской Федерации, регулирующие антикоррупционное просвещение и антикоррупционное воспитание. К ним относятся:

- Приказ Минпросвещения России от 16.02.2022 № 81 Об утверждении Плана противодействия коррупции Министерства просвещения Российской Федерации на 2022 - 2024 годы;
- Приказ Минэкономразвития России от 24.09.2021 № 570 (ред. от 30.08.2022) Об утверждении Плана противодействия коррупции в Минэкономразвития России на 2021 - 2024 годы;
- Приказ Рособнадзора от 28.11.2014 № 1806 Об организации работы «телефона доверия» по вопросам противодействия коррупции (вместе с Порядком работы «Телефона доверия» по вопросам противодействия коррупции Федеральной службы по надзору сфере образования и науки и

организаций, созданных для выполнения задач, поставленных перед Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки);

- Письмо Минтруда России от 17.06.2019 № 18-2/10/В-4646 О Методических рекомендациях по вопросам организации антикоррупционной работы в субъектах Российской Федерации и муниципальных образованиях в отношении лиц, замещающих муниципальные должности, и муниципальных служащих;

- Приказ Росмолодежи от 17.02.2022 № 44"Об утверждении Плана Федерального агентства по делам молодежи по противодействию коррупции на 2021 - 2024 годы.

Немаловажными являются также методические рекомендации и разъяснения по противодействию коррупции, разработанные Министерством образования и науки РФ, так как в указанных документах содержится необходимая информация, касающаяся антикоррупционного просвещения и воспитания обучающихся, иной молодежи и населения в целом:

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 31.05.2011 № МОН-П-1389 Об опыте иностранных государств по реализации антикоррупционных образовательных программ;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.05.2012 № 12-653 Об учебных антикоррупционных программах;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 06.08.2013 № 12-925 О направлении методических рекомендаций по противодействию коррупции;

- Письмо Минобрнауки образования и науки РФ от 03.08.2015 № 08-1189 О направлении информации (вместе с Методическими рекомендациями по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов);

- Приказ Минобрнауки России от 27.09.2021 № 885 Об утверждении Плана противодействия коррупции Министерства науки и высшего образования Российской Федерации на 2021 - 2024 годы;

- Распоряжение Минобрнауки России от 14.12.2021 № 475-р Об утверждении программы по антикоррупционному просвещению населения на 2021 - 2024 годы.

Отдельно стоит сказать и о законодательных актах субъектов РФ, в которых также содержатся сведения о методах и способах профилактики и противодействия коррупции, включая антикоррупционное просвещение и воспитание в регионах России.

В частности, это Закон Тюменской области от 25 февраля 2009 года О противодействии коррупции в Тюменской области. Статья 10 данного Закона акцентирует внимание на антикоррупционном образовании и пропаганде для решения задач формирования антикоррупционного мировоззрения, повышения уровня правосознания и правовой культуры.

Согласно статьи 7 Закона Ярославской области от 9 июля 2009 года № 40-з О мерах по противодействию коррупции в Ярославской области антикоррупционное просвещение осуществляется в целях формирования антикоррупционного мировоззрения, нетерпимости к коррупционному поведению, повышения уровня правосознания и правовой культуры посредством антикоррупционного образования, антикоррупционной пропаганды. Антикоррупционная пропаганда, вопросы воспитания и просвещения нашли свое отражение в законах г. Москвы, Белгородской области, Ульяновской области, Новосибирской области и многих других субъектов Российской Федерации.

Очевидным положительным моментом государственной политики по противодействию коррупции в России является принятие и реализация программ по антикоррупционному просвещению на уровне субъектов РФ. Подобная программа, например, действует в Алтайском крае (Распоряжение Правительства Алтайского края от 24 мая 2019 г. №197-р Об утверждении Плана просветительских мероприятий, направленных на создание в обществе атмосферы нетерпимости к коррупционным проявлениям), в Новосибирской области (Программа Антикоррупционное просвещение в Новосибирской

области на 2022–2024 годы, утвержденная 15 февраля 2022 года Постановлением Правительством Новосибирской области № 43-п), а также в других регионах Российской Федерации.

Немаловажную роль в профилактике коррупции, в антикоррупционном просвещении и воспитании среди обучающихся играют локальные нормативные акты, принимаемые в образовательных организациях высшего образования. Например, в развитие этих документов в Тюменском государственном университете принят целый блок локальных нормативных актов антикоррупционного характера.

Это, в первую очередь:

- Кодекс корпоративной культуры ТюмГУ (утвержден Ученым советом Тюменского государственного университета 01.07.2008, протокол № 6);
- Приказ О противодействии коррупции в ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет (№ 272 от 07.05.2014);
- Приказ Об утверждении порядка уведомления работодателя о фактах обращения в целях склонения работников университета к совершению коррупционных правонарушений (№ 51/32 от 23.03.2018);
- Порядок принятия работниками ФГАОУ ВО Тюменский государственный университет мер по недопущению любой возможности возникновения конфликта интересов и его урегулировании" (приказ ТюмГУ от 25.06.2018 № 380-1);
- Положение о комиссии по соблюдению ограничений, запретов и требований, установленных в целях противодействия коррупции, и урегулированию конфликта интересов (приказ ТюмГУ от 04.10.2018 № 617-1) и другие.

Эти и иные документы, касающиеся данной тематики, размещены на сайте Тюменского государственного университета в разделе «Стоп коррупция».

Таким образом, стоит сказать, что правовое регулирование профилактики и противодействия коррупции, включая антикоррупционное просвещение и воспитание обучающихся, осуществляется практически на всех уровнях власти

и устанавливается различными нормативными правовыми актами: от Конституции РФ и норм международного права до Федеральных законов и иных подзаконных актов. Кроме того, отдельные виды деятельности по антикоррупционному просвещению и воспитанию регулируется локальными нормативными актами, издаваемыми образовательными организациями высшего образования.

Количество принимаемых нормативных правовых актов для решения базовых вопросов по антикоррупционному просвещению и воспитанию обучающихся, несмотря на некоторые пробелы, является в целом достаточным. Однако надо быть готовым к тому, что свете изменяющейся ситуации в России и появления в будущем новой парадигмы образования и воспитания, могут появиться новые нормативные акты федерального, регионального и локального уровней, устанавливающих новые требования, рекомендации и мероприятия по антикоррупционному просвещению и воспитанию обучающихся.

III. ТЕКУЩИЙ ОПЫТ МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЮРИДИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА (МГЮА) ИМ. О.Е. КУТАФИНА И ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ПО АНТИКОРРУПЦИОННОМУ ВОСПИТАНИЮ И ПРОСВЕЩЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Антикоррупционное просвещение и воспитание обучающихся является важной составляющей образовательного процесса, осуществляемого в Московском государственном юридическом университете имени О.Е. Кутафина (МГЮА) и в Тюменском государственном университете. Данная работа непосредственно обусловлена комплексным противодействием коррупции, осуществляемым университетами согласно требованиям законодательства Российской Федерации.

1) В МГЮА создан специализированный Совет по противодействию коррупции, Комиссия по соблюдению работниками университета требований, установленных в целях противодействия коррупции и урегулированию конфликта интересов, назначены ответственные должностные лица по профилактике коррупционных правонарушений.

2) Противодействие коррупции в МГЮА основано на положениях целого ряда локальных правовых актов, регулирующих реализацию отдельных антикоррупционных мер. К ним относятся Этический кодекс Университета; Положение об антикоррупционной политике Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА); Регламент организации работы по сообщению работниками Университета о получении подарка и другие.

3) В МГЮА ежегодно утверждается план мероприятий по формированию антикоррупционного мировоззрения и профилактике коррупции в университете. Данный правовой акт распространяется как на работников университета, так и на обучающихся. В рамках плана предусматривается:

- организация конкурса на лучшую студенческую научную работу антикоррупционной тематики;

- проведение конференции на тему «Антикоррупционная деятельность в истории российского государства IX - начала XX вв.»;
- проведение круглого стола для профессорско-преподавательского состава «Коррупция и противодействие ей в сфере образовательной деятельности»;
- проведение круглого стола для студентов на тему «Разграничение дарения и взятки»;
- проведение конкурса социальной рекламы (плакатов, анимационных роликов, фотографий, рисунков, стенгазет, стихов и сочинений) «Я - против коррупции», «Чистые руки»;
- организация концерта-акции с участием творческих коллективов МГЮА «Молодежь против коррупции», посвященного Международному дню борьбы с коррупцией.

План предусматривает проведение обучения работников административно-управленческого персонала и профессорско-преподавательского состава университета по дополнительным программам повышения квалификации, связанным с вопросами противодействия коррупции в МГЮА. Так, в соответствии с планом по противодействию коррупции, в марте-апреле 2019 года была реализована дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Противодействие коррупции при осуществлении образовательной деятельности: законодательные положения и практика применения».

4) Для студентов Университета имени О.Е. Кутафина была дополнительно разработана антикоррупционная памятка, разъясняющая содержание и виды коррупционных правонарушений, а также виды наказаний, предусмотренных за их совершение. В памятке имеется информация о способах сообщения информации должностным лицам университета или в правоохранительные органы о склонении обучающихся к совершению коррупционных правонарушений.

5) Особое место в рамках антикоррупционного просвещения занимают специальные антикоррупционные дисциплины, реализуемые в рамках соответствующих учебных планов по направлениям бакалавриата, специалитета и магистратуры на протяжении нескольких лет подряд. К таким дисциплинам относятся «Правовые основы противодействия коррупции», «Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов», «Административно-правовые формы и методы противодействия коррупции».

Преподавание данных учебных дисциплин в Университете имени О.Е. Кутафина позволило добиться формирования соответствующих профессиональных компетенций для обучающихся по вопросам противодействия коррупции. Студенты получают более глубокие знания, связанные с понятием и сущностью коррупции, антикоррупционным законодательством, способами и методами противодействия коррупции, проведением антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов.

Антикоррупционные документы, мероприятия по противодействию коррупции, а также специализированные дисциплины, связанные с изучением противодействия коррупции, являются важнейшими составными компонентами антикоррупционного просвещения в Университете имени О.Е. Кутафина. Реализация антикоррупционных планов и программ в МГЮА создает в университете атмосферу нетерпимости к коррупции и её проявлениям.

В Тюменском государственном университете выстроена система мероприятий, направленная на антикоррупционное воспитание и просвещение обучающихся. Данная работа находится в фокусе внимания и контроля ректора и основывается на реализации положений Национального плана по противодействию коррупции соответствующих документов Минобрнауки РФ.

1) В ТюмГУ создана система мер правового, организационного, информационного и кадрового характера, которая реализуется совместными

усилиями всех работников Университета. Принято более 50 локальных актов, направленных на профилактику коррупции, в том числе и в образовательной среде. Одним из важнейших является приказ от 23 марта 2018 г. «Об утверждении Порядка уведомления работодателя о фактах обращения в целях склонения работников Университета к совершению коррупционных правонарушений».

2) Основным механизмом формирования безопасной антикоррупционной среды в образовательном пространстве Тюменского государственного университета стали адаптационные встречи с вновь принятыми преподавателями и сотрудниками. Только в 2022 году в таких встречах приняли участие 297 человек. Такие встречи проводятся с участием прокуратуры, следственного комитета, Роскомнадзора.

3) Активная работа осуществляется комиссией по соблюдению ограничений, запретов и требований, установленных в целях противодействия коррупции, и урегулированию конфликта интересов, в том числе и среди профессорско-преподавательского состава; на системной основе проводятся обучение педагогических работников, курсы повышения квалификации, бинарные лекции, направленные на формирование у педагогов навыков антикоррупционного просвещения и воспитания обучающихся.

4) В ТюмГУ для студентов и магистрантов различных направлений разработаны и читаются следующие дисциплины и элективные занятия: «Антикоррупционная деятельность», «Антикоррупционная экспертиза нормативных актов», «Антикоррупционный комплаенс», «Безопасность публичного управления и противодействие коррупции», «Международная деловая коррупция и борьба с легализацией доходов, полученных преступным путем», «Механизм защиты от коррупции в России и за рубежом», «Правовые основы противодействия коррупции», «Преступления коррупционной направленности», «Противодействие вызовам и угрозам безопасности государства», «Противодействие коррупции», «Противодействие коррупции в сфере инновационной деятельности», «Уголовно-правовая защита бизнеса от

проявлений коррупции и недружественных поглощений», «Экономика коррупции и теневая экономика».

5) На портале ТюмГУ создан раздел «Стопкоррупция», в рамках которого поддерживается «Обратная связь», где обучающиеся и преподаватели могут оставить информацию о каких-либо фактах проявления коррупции. Полученные обращения обрабатываются в максимально короткие сроки и принимаются соответствующие меры реагирования. Кроме того, в разделе «Стопкоррупция» представлена полезная информация о научных и иных публикациях на антикоррупционную тематику, а также памятки, видеоматериалы и нормативные правовые акты.

6) В Тюменском государственном университете повсеместно используется система «MODEUS». Это облачное платформенное решение, которое позволяет проектировать новое образовательное пространство и реализовывать модульный подход к управлению учебным процессом, исключая какое-либо коррупционное взаимодействие между обучающимся и преподавателем при формировании расписания, при учете посещаемости, при выставлении баллов и итоговых экзаменационных оценок. Также эта система помогает планировать ресурсы вуза, диспетчеризирует процессы и внутривузовскую логистику, автоматизирует планирование нагрузки преподавателей и создание индивидуальных расписаний студентов, что также способствует снижению возможностей коррупционных проявлений в образовательной среде.

7) В ТюмГУ последовательно реализуется комплекс мер по профилактике коррупционных проявлений в работе Приемной комиссии ТюмГУ. Кроме того, усилен контроль за проведением промежуточной и итоговой аттестации, порядком сдачи экзаменов, защитой выпускных квалификационных работ, широко применяется практика использования средств аудио- и видеофиксации, что позволяет защищать интересы не только обучающихся, но и преподавателей от необоснованных обращений и провокаций.

8) В ТюмГУ используются различные формы профилактики антикоррупционной деятельности со студентами — встречи со всеми первокурсниками и вручение им тематических Памяток. Со студентами проводятся семинары, творческие конкурсы, круглые столы, радиоэфир, деловые игры по антикоррупционной тематике. Новая форма работы, которую в ТюмГУ начали внедрять с марта 2019 г., — так называемые «15-минутки с прокурором» — короткие, информативные встречи обучающихся и сотрудников университета с представителями правоохранительных органов, в рамках которых разъясняется действующее законодательство и приводятся примеры из судебной практики.⁴

9) В ТюмГУ ежегодно проводятся научно-практические конференции, круглые столы, на которых рассматриваются и вопросы профилактики и противодействия коррупции. Так, в октябре 2022 года на базе университета прошла научно-практическая конференция работников образовательных и научных организаций на тему: «Противодействие коррупции в образовательных и научных организациях в условиях перехода к экономике знаний».

10) Пандемия COVID-19 внесла свою лепту в образовательную деятельность обучающихся, вследствие чего все студенты ТюмГУ на период с 2020 по 2021 годы были переведены на дистанционное обучение с использованием онлайн-платформы Microsoft Teams. Данный программный продукт для чата, звонков и дистанционной совместной работы так же оказал определенное влияние на формирование благополучного антикоррупционного климата, так как исключил прямые и непосредственные контакты между преподавателем и обучающимися, в том числе и при проведении промежуточной и итоговой аттестации.

⁴ Загвязинская О.А., Зверева П.К. Применение института уголовно-правовой ответственности для формирования антикоррупционной среды в образовательном пространстве //Вестник Тюменского государственного университета. Социально-экономические и правовые исследования. 2020. Том 6. № 3 (23). С. 248-272.

11) Огромную роль в профилактике и предупреждении коррупционных проявлений играет проведение независимой антикоррупционной экспертизы проектов актов локального регулирования в соответствии с Соглашением о взаимодействии, заключенным между ТюмГУ и Управлением Министерства юстиции РФ по Тюменской области. С 2019 года Университет по поручению Генеральной прокуратуры России проводит антикоррупционную экспертизу отдельных нормативных правовых актов федеральных ведомств⁵.

Таким образом, стоит констатировать, что Московский государственный юридический университет (МГЮА) им. О.Е. Кутафина и Тюменский государственный университет имеют богатый и многолетний опыт по антикоррупционному просвещению и воспитанию обучающихся. Проводимые ими антикоррупционные мероприятия всецело направлены на то, чтобы сформировать у обучающихся неприятие коррупционного проявления, как во время учебы, так и в будущем. Ученые и педагогические работники этих вузов прикладывают немало усилий для достижения вышеуказанных целей, разрабатывая при этом соответствующие практические рекомендации.

Московский государственный юридический университет (МГЮА) им. О.Е. Кутафина и Тюменский государственный университет, равно как и другие образовательные организации высшего образования, могут служить «локомотивом» по разработке, внедрению и применению новых и практичных советов и рекомендаций по антикоррупционному просвещению и воспитанию обучающихся.

⁵ Загвязинская О.А., Зверева П.К. Там же. С. 261.

IV. ПРАКТИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ АНТИКОРРУПЦИОННОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

На сегодняшний день не существует законодательно закрепленного понятия правового просвещения. Поэтому приходится отталкиваться от определений, имеющих в литературе.

Просвещение – распространение знаний, образования, культуры; совокупность образовательно-воспитательных мероприятий; приобретение, получение знаний; образование⁶. Таким образом, можно рассматривать просвещение как этап (или составляющую) единого процесса формирования личности, предполагающий в первую очередь передачу и разъяснение информации. Уже на этом фоне должно происходить собственно воспитание.

Правовое просвещение представляет собой распространение в обществе знаний о праве и разъяснение положений действующих нормативных правовых актов, а также практики их применения в целях формирования убежденности в необходимости соблюдения законов и предупреждения правонарушений.

Сегодня правовое просвещение представляет собой самостоятельное направление государственной политики. Реализуемые в системе правового просвещения мероприятия выступают своеобразным инструментом формирования правовой культуры, стимулируют активное правомерное поведение индивидуумов. Целью правового просвещения является обеспечение полноценной правовой социализации человека, а конечным ожидаемым результатом становление высокой правовой культуры общества⁷.

Коррупция в сфере образования обладает повышенной общественной опасностью. Образование – это деятельность не только по подготовке будущих специалистов, это формирование будущего страны. В связи с этим работа по противодействию коррупции должна иметь наступательный характер.

⁶ Большой академический словарь русского языка / гл. ред. А.С. Герд М.-СПб: Наука, 2012. Т.21. С.237.

⁷ Доценко А.С. О понятии правового просвещения // Актуальные проблемы российского права, 2020. Т.1, № 1. С. 179-188.

Антикоррупционное просвещение – это формирование антикоррупционных установок, популяризация знаний и понимания как общественно опасной сути коррупции, так и механизмов по её предупреждению.

Целью антикоррупционного просвещения является создание информационной основы для антикоррупционного воспитания сотрудников и обучающихся, формирование у них нетерпимости к коррупционным проявлениям.

Для достижения этой цели необходимо решить ряд задач:

- сделать доступной информацию о нормативной базе антикоррупционной деятельности;
- регулярно проводить обновление образовательных программ с целью внесения в рабочие программы дисциплин дополнительных тематических модулей, посвященных проблемам противодействия коррупции и антикоррупционному просвещению;
- планировать и реализовывать внеучебные мероприятия, организуемые образовательной организацией для популяризации антикоррупционных ценностей;
- шире ориентироваться на овладение компетенцией: «способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению» (УК-11 Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержден приказом Минобрнауки от 13 августа 2020 №1011);
- разработать элективы для студентов неюридических направлений и специальностей;
- регулярно проводить курсы повышения квалификации, рассматривающие антикоррупционную тематику, для сотрудников и преподавателей учебных заведений;
- обеспечить получение обучающимися знаний о сущности коррупции, ее общественной опасности;

- способствовать развитию представлений о нормах законопослушного поведения;
- способствовать формированию антикоррупционного мировоззрения, нетерпимости к проявлениям коррупции в повседневной жизни.

Осуществление антикоррупционного просвещения должно строиться на принципах актуальности, информативности, аргументированности, наглядности, доступности, последовательности и системности.

Эффективность антикоррупционного просвещения основывается на правильном подборе аргументов, социальных ориентиров и ценностей, наиболее близких и знакомых для обучающегося с учетом его возрастных, психофизических и иных особенностей. Нетерпимость к коррупции формируется с учетом субъективной ценности фактора, подвергаемого негативному воздействию: нарушения справедливости, нарушения установленного законом порядка, посягательства на принципы профессионализма, несоответствие статусу социальной элиты и т.п.

К сожалению, в настоящее время большое количество педагогических работников слабо представляют, а по сути, не имеют знаний о коррупционных действиях в сфере образования, а также об антикоррупционных стандартах поведения, об ответственности за коррупционные действия. Это повод не только задуматься, но и максимально активизировать работу по антикоррупционному просвещению в учебных заведениях. Тем более что настоящие Методические рекомендации должны оказать содействие в этом.

Антикоррупционное просвещение в рамках образовательной деятельности при проведении занятий

Антикоррупционное просвещение в рамках образовательной деятельности позволяет через призму проводимых занятий привнести студентам знания о способах профилактики и противодействия коррупции, а также сформировать навыки антикоррупционного поведения.

1) В образовательных организациях высшего образования Российской Федерации антикоррупционное просвещение может проводиться при изучении как общеправовых дисциплин («Правоведение», «Основы права» и т.д.), так и в рамках спецкурсов. Примерами подобных дисциплин являются:

- «Противодействие коррупции и предупреждение коррупционных рисков в профессиональной деятельности служащих органов государственной власти» (Всероссийский государственный университет юстиции);
- «Государственная антикоррупционная политика» (Высшая школа экономики);
- «Антикоррупционное законодательство и политика» (Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова);
- «Правовое регулирование антикоррупционной деятельности» (Ульяновский государственный университет);
- «Противодействие коррупции в системе государственной власти и МСУ» (Челябинский государственный университет);
- «Антикоррупционная политика и законодательство в России и в мире» (Калужский государственный университет им К.Э. Циолковского)⁸;
- «Административно-правовые формы и методы противодействия коррупции» (Университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА));
- «Противодействие коррупции», а также спецкурс «Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов» (Тюменский государственный университет).

2) Введение по неюридическим направлениям, реализуемым в высших учебных заведениях, спецкурса «Антикоррупционная деятельность», тематическое содержание которого будет направлено на информирование

⁸ Короткова О. А. Антикоррупционное просвещение: понятие, формы и методы (на примере Калужского университета) // Правопорядок: история, теория, практика. 2021. № 4 (31). С. 6–11

студентов о недопустимости коррупционного проявления и о его уголовно-правовых последствиях.

3) Изучение отдельных тем и вопросов борьбы с коррупцией, включая ее профилактику, в рамках преподаваемых дисциплин для студентов юридических направлений (теория государства и права, криминалистика, криминология, прокурорский надзор).

4) Организация и проведение для студентов и для иных лиц открытых лекций и семинарских занятий по темам, посвященным профилактике коррупции, антикоррупционному поведению и неприятию коррупционных проявлений.

5) Расширение формата проведения аудиторных занятий с учетом специфики уровня образования, направления подготовки (специальности), когда студенты на интересующую антикоррупционную тематику смогут подготовить интересные содержательные и красочные презентации и доклады, а также написать эссе на соответствующую тематику.

6) Издание учебных и учебно-методических пособий, специальных учебников, монографий и иных научных трудов для студентов по вопросам и способам профилактики и противодействия коррупции в различных отраслях деятельности человека.

7) Демонстрация на лекционных и практических занятиях студентам документальных фильмов, фрагментов художественных фильмов, клипов, подкастов, иных видеороликов, тематика которых связана с предупреждением коррупции и формированием правильного поведения при наличии коррупционных проявлений.

8) Изучение студентами на практических занятиях позиций отечественных ученых-правоведов, посвятивших свои научные труды способам предупреждения и противодействия коррупции.

9) Систематическое изучение студентами материалов судебных решений (приговоров), вынесенных судами первой инстанции по итогам

рассмотрения уголовных дел по коррупционным и должностным преступлениям.

10) Систематическое изучение студентами обзоров судебной практики вышестоящих судов общей юрисдикции по коррупционным и должностным преступлениям.

11) Изучение студентами судебной статистики, статистики иных правоохранительных органов и статистических данных Росстата, по коррупционным правонарушениям и преступлениям.

12) Изучение студентами опыта работы органов прокуратуры и иных правоохранительных органов по вопросам профилактики и предупреждения коррупции, по формированию неприятия коррупционных проявлений у населения.

13) Изучение студентами зарубежного опыта противодействия и профилактики коррупции в таких странах, как Сингапур, Гонконг, Австралия, Дания, Швеция, Финляндия, Исландия и др.

Стоит здесь пояснить, что применение указанных рекомендаций может осуществляться в процессе преподавания любых учебных дисциплин.

Антикоррупционное просвещение в рамках образовательной деятельности во внеаудиторной работе

Внеаудиторная работа со студентами в рамках антикоррупционного просвещения также играет немаловажную роль, так как позволяет в иных интересных форматах донести до студентов информацию антикоррупционного характера, и включает в себя различные мероприятия.

14) Организация и проведение для студентов экскурсий по различным структурным подразделениям правоохранительных органов (МВД РФ, СК РФ, Прокуратура РФ, Суды общей юрисдикции РФ, Мировые судьи, иные федеральные службы и т.п.), чтобы подробно и на месте ознакомиться с их деятельностью, в том числе и в борьбе с коррупцией.

15) Посещение студентами городской думы, областной (окружной, краевой) думы, чтоб на месте ознакомиться с законотворческой деятельностью и с работой депутатов. Сюда же можно включить посещение региональных органов исполнительной власти и органов местного самоуправления для ознакомления с работой должностных лиц.

16) Выступление студентов с антикоррупционной тематикой в студенческом КВН либо ежегодном мероприятии «Студенческая весна», либо в иных публичных мероприятиях.

17) Посещение студентами совместно с преподавателями средних и средне-специальных общеобразовательных организаций с целью разъяснения обучающимся вреда коррупционного поведения и о последствиях совершения коррупционных правонарушений и преступлений.

18) Проведение студентами совместно с преподавателями собраний и бесед с населением и общественностью муниципальных образований для информирования и разъяснения о негативных последствиях совершения коррупционных правонарушений и преступлений.

19) Участие в акциях и мероприятиях общественных объединений, целью которых является антикоррупционное просвещение и противодействие коррупции, в том числе и мероприятиях, приуроченных ко Дню борьбы с коррупцией (9 декабря)⁹.

20) Участие студентов в работе студенческой юридической клиники для оказания бесплатной правовой помощи населению в том числе и для консультирования по вопросам антикоррупционного поведения.

Антикоррупционное просвещение в рамках научной деятельности

Научная деятельность играет немаловажную роль в антикоррупционном просвещении студента, так как позволяет обучающемуся не только изучить и получить новые знания в этой области, но и выявить актуальные проблемы и

⁹ Головин А.Ю., Бугаевская Н.В. Антикоррупционное просвещение в системе мер предупреждения коррупции на современном этапе // Всероссийский криминологический журнал. 2022. Т.16. №3, С. 311-319.

предложить собственные идеи по совершенствованию практики противодействия коррупции. К таким формам деятельности относятся:

21) Разработка и добавление новых тем по профилактике и противодействию коррупции в существующий список для написания курсовых, научно-исследовательских и выпускных квалификационных работ.

22) Подготовка антикоррупционных тем для написания аспирантами научных работ на соискание научной степени кандидата наук.

23) Участие студентов в деятельности студенческих научных кружков, в частности при обсуждении тем, касающихся антикоррупционных стандартов и антикоррупционного поведения.

24) Активное вовлечение студентов для участия и выступления с докладами в научных-практических конференциях, форумах, симпозиумах, круглых столах международного, всероссийского, регионального и внутригородского уровней.

25) Привлечение студентов для участия в ежегодных конкурсах на лучшие научные работы и доклады на антикоррупционную тематику.

26) Организация тематических образовательных научных площадок и мастерских по методике организации и проведения образовательных мероприятий антикоррупционной направленности для студентов с целью изучения и обсуждения новых видов проявлений коррупции и способов борьбы с ней. В рамках данных мероприятий допустимо проведение семинаров-практик на интересующие их антикоррупционные темы.

27) Совместное написание преподавателем со студентами научных статей для последующей их публикации в научных периодических изданиях, в том числе рекомендованных ВАК.

28) Вовлечение студентов в проведение различных научных социологических исследований на антикоррупционную тематику, как среди обучающихся, так и среди населения муниципальных образований.

Антикоррупционное просвещение при иных формах деятельности

Иные формы деятельности, проводимые вне рамок образовательной деятельности, способны внести свою определенную лепту в антикоррупционное просвещение обучающихся и дать им дополнительную информацию о способах и методах антикоррупционной профилактики. К таким формам деятельности можно отнести:

29) Запуск и мониторинг таргетированной рекламной кампании, направленной на создание в молодежной среде атмосферы нетерпимости к коррупционным проявлениям, в том числе на профилактику коррупционного поведения молодежи посредством повышения эффективности антикоррупционного просвещения.

30) Написание в социальных сетях и мессенджерах обзорных статей, лайфхаков, направленных на создание в молодежной среде атмосферы нетерпимости к коррупционным проявлениям, в том числе на профилактику коррупционного поведения молодежи посредством повышения эффективности антикоррупционного просвещения.

31) Создание на федеральном или региональном уровнях блока фильмов, телевизионных и радиопередач, разъясняющих обучающимся общественную опасность коррупционных действий.

32) Использование университетских телерадиостудий для осуществления информирования обучающихся об антикоррупционной деятельности и повышения эффективности антикоррупционного просвещения.

33) Изготовление плакатов, стендов, рекламных щитов, введение горячих линий и других средств пропаганды и антикоррупционного просвещения. Возможно использование журналов и газет с различными статьями-репортажами, ярко иллюстрированными шаржами на коррупционеров.

34) Изготовление буклетов и памяток «Антикоррупционный букварь»¹⁰, рекламных листов, бумажных календариков для обучающихся на антикоррупционную тематику.

35) Разработка графических макетов для постов (инфографика), направленных на создание в молодежной среде атмосферы нетерпимости к коррупционным проявлениям, в том числе на профилактику коррупционного поведения молодежи, что будет способствовать повышению эффективности антикоррупционного просвещения.

36) Разработка статических изображений, направленных на создание в молодежной среде атмосферы нетерпимости к коррупционным проявлениям, в том числе на профилактику коррупционного поведения молодежи в целях повышения эффективности антикоррупционного просвещения.

37) Размещение контента в социальных сетях, направленного на создание в молодежной среде атмосферы нетерпимости к коррупционным проявлениям, в том числе на профилактику коррупционного поведения молодежи для повышения эффективности антикоррупционного просвещения.

38) Для обеспечения антикоррупционного просвещения важную роль играет мониторинг коррупционной сфере. В настоящее время основная задача - это вовлечение школ и ВУЗов, и введение в образовательные программы специальных разделов по противодействию коррупции с использованием современных информационных технологий.

39) Одним из основных условий эффективности рассматриваемой деятельности является ее надлежащее планирование, которое является важным организационным элементом. Планирование работы по антикоррупционному просвещению, тематику мероприятий, необходимо основывать на системном и глубоком анализе законодательства и практики его применения с учетом состояния законности и правопорядка в различных сферах правоотношений,

¹⁰ Головин А.Ю., Дубонос Е.С., Ковалев С.Н. Антикоррупционное воспитание в сфере высшего профессионального образования (по опыту работы Тульского государственного университета) // Известия ТулГУ. Экономические и юридические науки. 2014. №1-2.

касающихся коррупционных преступлений и иных правонарушений. поведения.

40) Важным аспектом процесса антикоррупционного просвещения является изучение общественного мнения о наиболее актуальных вопросах и проблемах в конкретных сферах правоотношений, требующих принятия дополнительных мер по разъяснению законодательства, направленного на профилактику коррупционных проявлений.

В заключение надо отметить, что каждый педагог обязан наряду с учебными и развивающими целями и задачами, уделять особое внимание развивающему фактору антикоррупционного просвещения. Для решения вышеуказанных проблем и формирования положительной просветительской среды среди молодежи необходимо постоянно отслеживать на всех уровнях современное состояние антикоррупционных действий, разрабатываемых и применяемых органами государственной власти и образовательными учреждениями высшего образования.

Предлагаемые группировка мероприятий по антикоррупционному просвещению: в образовательной деятельности при проведении занятий, во внеаудиторной работе в научной деятельности и при иных формах деятельности студентов, позволяют охватить практически их каждый шаг, формируя при этом в каждой направленности антикоррупционные знания, умения и навыки.

В целом методические рекомендации, советы, идеи и мероприятия должны способствовать формированию у обучающихся знаний и умений о способах профилактики и противодействия коррупции. В дальнейшем такой подход позволит сформировать новое поколение и общество, которое обладать соответствующими антикоррупционными компетенциями и не будет иметь склонности к совершению правонарушений и преступлений коррупционного характера.

V. ПРАКТИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ АНТИКОРРУПЦИОННОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Антикоррупционное воспитание – это целенаправленный процесс формирования антикоррупционного мировоззрения как ценностных ориентиров и морально-нравственных установок личности, опирающихся на идеалы честности, совести, достоинства, убеждений в неприемлемости коррупции, сознательный отказ от коррупции во всех ее проявлениях, уважения к закону и соблюдения правовых норм антикоррупционного поведения, развитие гражданской ответственности и активной гражданской позиции как непримиримого отношения к коррупции¹¹.

Цель антикоррупционного воспитания заключается в формировании у обучающихся неприятия коррупции как образа мысли и образа действий, поведения, формировании гражданского, негативного отношения к коррупции.

На достижение цели направлено решение следующих задач:

- формирование у обучающихся политико-правовых знаний антикоррупционного профиля;
 - формирование у обучающихся нравственно-этических ценностных основ антикоррупционного поведения;
 - формирование у обучающихся правопослушного поведения, исключающего какие-либо коррупционные проявления при осуществлении своей деятельности;
 - формирование у обучающихся опыта конструктивного взаимодействия между обучающимися, между обучаемыми и обучающими, опыта нравственно-правового решения текущих и перспективных проблем.
- Антикоррупционное воспитание как система деятельности образовательной организации осуществляется в контексте следующих направлений: 1) формирование знаний о коррупции, ее исторических корнях и формах,

¹¹ Бродзели Л. О., Кичева И.В. Понятийно-терминологический аппарат антикоррупционного воспитания: к постановке проблемы // Известия ВГПУ. 2017. №10 (123). С. 35-42.

особенностях проявления и негативных, разрушающих последствиях в различных сферах жизнедеятельности государства, общества, человека с учетом возрастных особенностей обучающихся; 2) формирование необходимых для правомерного поведения компетенций: умений распознавать коррупцию как социально-юридическое явление, навыков критического анализа и личностной оценки материалов, связанных с коррупционными явлениями и борьбы с коррупцией в социальной практике, в деятельности государственных и общественных организаций; 3) формирование психоэмоционального неприятия неправомерного, в том числе коррупционного поведения; 4) стимулирование мотивации к поведению, соответствующему нравственно-правовым нормам.

Основу антикоррупционного воспитания составляют следующие принципы:

- принцип единства когнитивной, аксиологической, этической и поведенческой составляющих воспитательного процесса;
- принцип целостности, опирающийся как на рациональные, так и на психоэмоциональные факторы;
- принцип целостности, непрерывности, последовательности воспитательных воздействий;
- принцип дифференцированного подхода к разным возрастным группам обучающихся, находящихся на разных уровнях обучения (дошкольное образование, начальная школа, основная школа, старшая школа)¹².

Наиболее эффективным методом воспитательной работы в рамках антикоррупционного воспитания в высшей школе представляется сочетание внеучебных мероприятий с интеграцией «антикоррупционных модулей» в программы учебных дисциплин, предоставляющих возможность развития дискуссии о гражданском сознании, эффективности государственного управления, этических проблемах, политическом развитии и т.п.

¹² Антикоррупционное воспитание. Методические рекомендации по формированию и реализации системы антикоррупционного воспитания в дошкольных и общеобразовательных организациях Республики Татарстан / авт.-сост.: И. В. Сафронова, Г. Р. Хамитова, И. М. Фокеева, И.Т. Сагдеева. – Казань: ИРО РТ, 2015. – 38 с.

Содержательная характеристика воспитания антикоррупционного мировоззрения у обучающегося включает такие элементы как трансляция знаний (например, о понятии и признаках коррупции, механизмах борьбы с ней), установка ценностных ориентиров (понимание вреда коррупции на понятном для обучающегося примере, обсуждение с целью формирования негативной оценки коррупционного поведения), привитие практических навыков антикоррупционной деятельности (в рамках общественной инициативы), разрушение неверных стереотипов и представлений о коррупции (преодоление безразличия к проблемам коррупции), обоснование несовместимости коррупции и эффективной профессиональной деятельности, к освоению которой стремится обучающийся.

Антикоррупционное воспитание в рамках образовательной деятельности при проведении занятий

Антикоррупционное воспитание в рамках образовательной деятельности позволяет через призму преподаваемых дисциплин привнести студентам не только знания, но и навыки антикоррупционного поведения, а также сформировать в их сознании новое антикоррупционное мировоззрение.

1) Личный пример антикоррупционного поведения ректора, проректоров, директоров института, деканов и педагогических работников перед обучающимися.

2) Информирование студентов о правилах и процедурах проведения промежуточной аттестации (зачетов, дифференцированных зачетов, экзаменов) и итоговой аттестации с целью недопущения совершения ими каких-либо действий, направленных на проявление коррупции.

3) Проведение в рамках практических занятий деловых игр, посвященных антикоррупционному воспитанию и правилам поведения в случае возникновения конфликта интересов.

4) Проведение дебатов, в ходе которых соперничающие команды ведут спор вокруг четко сформулированного тезиса, а медиатор задаёт

«перекрестные вопросы» в контексте критериев эффективности антикоррупционной политики, её социально-экономических, правовых, поведенческих и иных аспектов.

5) Применение кейс-технологий, основу которых составляет обучение с использованием различных ситуаций: ситуация-проблема, ситуация-иллюстрация, ситуация-инцидент, ситуация-тренинг для определения эффективности тех или иных применяемых мер по профилактике и противодействию коррупции.

6) В рамках проводимых занятий изучение дополнительной научной литературы (книги, монографии, комментарии и т.п.), посвященной профилактике и противодействию коррупции.

7) Приглашение на практические занятия действующих сотрудников правоохранительных органов (МВД РФ, СК РФ, ФСБ РФ и т.п.), прокуроров, федеральных судей для проведения совместных бесед о вреде коррупционного проявления и об уголовно-правовых последствиях совершения коррупционных преступлений.

8) Приглашение на практические занятия (либо на научные студенческие кружки) представителей органов государственной власти и местного самоуправления для разъяснения студентам способов обращения к должностным лицам, в том числе и при оказании государственных и муниципальных услуг, с целью недопущения совершения ими коррупционных правонарушений и преступлений.

9) Приглашение на практические занятия (либо на научные студенческие кружки) представителей духовенства основных религиозных конфессий, зарегистрированных в России, для разъяснения обучающимся морально-нравственной стороны антикоррупционного поведения.

10) Приглашение на практические занятия (либо на научные студенческие кружки) философов, социологов, психологов, политологов и представителей иных наук для разъяснения и демонстрации обучающимся

различных негативных сторон коррупционного проявления в деятельности человека, общества и государства.

Антикоррупционное воспитание в рамках образовательной деятельности во внеаудиторной работе

Внеаудиторная работа со студентами в рамках антикоррупционного воспитания также играет немаловажную роль, так как позволяет в иных интересных форматах донести до студентов информацию антикоррупционного характера, и включает в себя различные мероприятия.

1) Проведение организационных собраний для абитуриентов, студентов-первокурсников и их родителей для информирования и инструктирования об антикоррупционном поведении в образовательном организации высшего образования

2) Организация и проведение под руководством преподавателя либо заместителя директора по внеучебной работе совместно со студентами различных флэш-мобов, акций и иных общественных мероприятий, направленных на профилактику коррупции среди молодежи и подрастающего поколения.

3) Организация и проведение среди студентов конкурсов на лучший документальный фильм, клип, стихотворение, песню, подкаст, пост на антикоррупционную тематику

4) Организация и проведение студенческого молодежного антикоррупционного форума с приглашением в качестве гостей видных ученых деятелей науки, представителей правоохранительных органов для обсуждения различных коррупционных вопросов и принятию решений по их профилактике и противодействию.

5) Организация и проведение для студентов квизов, викторин, «Что? Где? Когда?» и иных интеллектуальных мероприятий на антикоррупционную тематику.

б) Организация и проведение для студентов экскурсий в исправительные организации по согласованию с Прокуратурой РФ и УФСИН РФ, особенно в те колонии и СИЗО, где содержатся лица, совершившие должностные и коррупционные преступления.

7) Систематическое посещение студентами судебных заседаний при рассмотрении уголовных дел о взяточничестве, по должностным преступлениям, по преступлениям против собственности и по иным преступным деяниям коррупционной направленности.

8) Создание и продвижение студентами блогов на антикоррупционную тематику в социальных сетях, мессенджерах или в иных видеохостингах сети Интернет.

Антикоррупционное воспитание в рамках научной деятельности

Научная деятельность играет немаловажную роль в антикоррупционном воспитании студента, так как позволяет обучающемуся не только изучить и получить новые знания в этой области, но и выявить актуальные проблемы и предложить собственные идеи и предложения по совершенствованию практики противодействию коррупции. К таким формам деятельности относятся:

1) Организация и проведение в образовательной организации высшего образования для студентов, магистрантов и аспирантов ежегодных научно-практических конференций, круглых столов, научных семинаров и иных научных мероприятий на антикоррупционную тематику. Тематика указанных мероприятий должна быть посвящена правопорядку, правомерности, добру, бескорыстию и ответственности в антикоррупционном поведении.

2) Вовлечение студентов в совместное написание с преподавателем научных тезисов и научных статей по способам антикоррупционного воспитания и формирования неприятия коррупционного проявления у обучающихся и у населения для последующей публикации подобных работ в научных периодических изданиях, в том числе рекомендованных ВАК.

3) Общее и частное развитие обучающихся с целью выявления у них творческого и научного потенциала, выявление тех студентов и магистрантов, которые в будущем могут быть задействованы в научно-практических мероприятиях и деятельности образовательных организаций высшего образования в противодействии и профилактике коррупции.

Антикоррупционное воспитание при иных формах деятельности

Иные формы деятельности, проводимые вне рамок образовательной деятельности, способны внести свою определенную лепту в антикоррупционное воспитание обучающихся и дать им дополнительные компетенции о способах и методах антикоррупционной профилактики. К таким формам деятельности можно отнести:

1) Создание и проведение для педагогических работников обучающих курсов по антикоррупционному воспитанию студентов, расширению кругозора их знаний, развития у них эрудиции убеждающего.

2) Использование педагогическими работниками строго подхода к преподаваемым дисциплинам, исключая равнодушие, безразличие, пренебрежение и чрезмерный либерализм, с целью приучения студентов к дисциплине, правопорядку и правопослушному поведению. В то же время необходимо обеспечить устойчивость интереса обучающихся к преподаваемой дисциплине.

3) Вовлечение студентов и магистрантов в волонтерскую деятельность, в том числе направленную на антикоррупционное воспитание обучающихся разных возрастов и населения в целом.

4) Создание студенческого антикоррупционного движения и антикоррупционных советов на базе образовательного учреждения высшего образования¹³.

¹³ Антикоррупционная образовательная среда: теория и практика: монография / под общ. ред. А. В. Мартыненко, Л. А. Потаповой, 2020. – 314 с.

5) Привлечения студентов для участия в деятельности институтов гражданского общества, в частности, деятельности региональных общественных палат и иных общественных и политических организаций по вопросам профилактики и предупреждению коррупции.

6) Немаловажным направлением внеурочной работы с учащимися по формированию антикоррупционного мировоззрения является патриотическое воспитание, связанное с участием студентов в различных патриотических мероприятиях, акциях, беседа с ветеранами боевых действий и ветеранами правоохранительных органов.

7) Организация и проведение мероприятий, направленных на формировании антикоррупционной идеологии, нацеленной на прививание обучающимся морально-нравственных ценностей, выражающееся в последующем в готовности противостоять коррупционным проявлениям¹⁴.

8) Проведение иных мероприятий, способных сформировать у обучающихся уважение к старшим, к труду, к семье, к преподавателям, к руководству государства, к Родине, к добросовестному выполнению своих обязанностей и обязательств.

В заключение надо отметить, что каждый педагог обязан наряду с учебными и развивающими целями и задачами, уделять особое внимание развивающему фактору антикоррупционного воспитания. Для решения вышеуказанных проблем и формирования положительной среды среди молодежи необходимо постоянно отслеживать на всех уровнях современное состояние антикоррупционных действий с использованием и привлечением общественных организаций, действующих в каждом регионе Российской Федерации.

Предлагаемые группировка мероприятий по антикоррупционному воспитанию: в образовательной деятельности при проведении занятий, во внеаудиторной работе в научной деятельности и при иных формах

¹⁴ Днепров С.А., Никоряк В. В. Проблемы антикоррупционного воспитания в профессиональном образовании будущих правоведа // Педагогическое образование в России. 2017. №2. .С.11-19.

деятельности студентов, позволяют охватить практически их каждый шаг, формируя при этом в каждой направленности антикоррупционные компетенции.

В целом методические рекомендации, советы, идеи и мероприятия должны способствовать формированию у обучающихся неприятия коррупционного поведения. В дальнейшем такой подход позволит сформировать новое поколение и общество, которое не будет иметь склонности к совершению правонарушений и преступлений коррупционного характера.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Антикоррупционное просвещение и воспитание обучающихся стало важной составляющей, неотъемлемой частью деятельности образовательных организаций высшего образования. Вопросы эффективной организации этой работы трудно переоценить. Данные методические рекомендации по просвещению и воспитанию обучающихся подготовлены в целях оказания помощи педагогическим работникам, имеют теоретическое обоснование и базируются на правовой основе противодействия коррупции.

1. Исходя из теоретических аспектов, следует выделить несколько направлений воплощения новой правовой доктрины «современный правовой гуманизм» для антикоррупционного просвещения и воспитания. С одной стороны, законы должны содержать нормы-принципы, оценочные нормы, открытые нормы, нормативные обобщения высокого уровня абстрактности, позитивные установления, которые бы устанавливали понятные всем требования и правила профилактики и противодействию коррупции. С другой стороны, основные положения законов следует детализировать в легитимных, юридически значимых правовых текстах, содержащих правила антикоррупционного поведения общего, коллективного или индивидуального значения, соответствующих духовно-нравственным началам и общечеловеческим ценностям.

Роль новой правовой доктрины должна проявиться в том, что она создаст понятия и конструкции, которые будут использовать юристы-практики, законотворческие органы и т.д. в антикоррупционной деятельности. Именно в соответствии с ней, на основе духовно-нравственных благ и общечеловеческих ценностей, могут быть разработаны приемы и методы установления, толкования и реализации антикоррупционных норм, норм о служебном и государственном долге в действующем законодательстве, на которых будет базироваться антикоррупционное просвещение и воспитание обучающихся.

2. Правовое регулирование профилактики и противодействия коррупции, включая антикоррупционное просвещение и воспитание обучающихся, осуществляется практически на всех уровнях власти и устанавливается различными нормативными правовыми актами: от Конституции РФ до подзаконных актов. Кроме того, отдельные виды деятельности по антикоррупционному просвещению и воспитанию регулируются локальными нормативными актами, издаваемыми образовательными организациями высшего образования.

Количество принятых нормативных правовых актов для решения базовых вопросов по антикоррупционному просвещению и воспитанию обучающихся, несмотря на некоторые пробелы, является в целом достаточным. Однако надо быть готовым к тому, что свете изменяющейся ситуации в России и появления в будущем новой парадигмы образования и воспитания, могут появиться нормативные акты федерального, регионального и локального уровней, устанавливающие новые требования, рекомендации и мероприятия по антикоррупционному просвещению и воспитанию обучающихся.

3. Московский государственный юридический университет (МГЮА) им. О.Е. Кутафина и Тюменский государственный университет имеют богатый и многолетний опыт по антикоррупционному просвещению и воспитанию обучающихся. Проводимые ими антикоррупционные мероприятия всецело направлены на то, чтобы сформировать у обучающихся неприятие любого коррупционного проявления, как во время учебы, так и в будущем. Научно-педагогические работники этих вузов прикладывают немало усилий для достижения вышеуказанных целей, разрабатывая при этом соответствующие практические рекомендации.

Московский государственный юридический университет (МГЮА) им. О.Е. Кутафина и Тюменский государственный университет, равно как и другие образовательные организации высшего образования, могут служить «локомотивом» по разработке, внедрению и применению новых советов и

рекомендаций по антикоррупционному просвещению и воспитанию обучающихся.

4. Каждый педагог обязан наряду с учебными и развивающими целями и задачами, уделять особое внимание развивающему фактору антикоррупционного просвещения. Для решения имеющихся проблем и формирования положительной просветительской среды среди молодежи необходимо постоянно отслеживать на всех уровнях текущее состояние антикоррупционной деятельности, новинки разрабатываемых и применяемых органами государственной власти и образовательными учреждениями высшего образования приемов и методов антикоррупционного просвещения.

5. Предлагаемый комплекс мероприятий по антикоррупционному просвещению осуществляемых в образовательной деятельности при проведении занятий, во внеаудиторной работе, в научной деятельности и при иных формах деятельности студентов, позволяет охватить практически их каждый шаг, формируя при этом антикоррупционные знания, умения и навыки.

6. В целом методические рекомендации должны способствовать систематизации деятельности по формированию у обучающихся знаний и умений в сфере профилактики и противодействия коррупции. В дальнейшем такой подход позволит сформировать новое поколение и общество, которое будет обладать соответствующими антикоррупционными компетенциями и не будет иметь склонности к совершению преступлений и иных правонарушений коррупционного характера.

7. Предлагаемые мероприятия по антикоррупционному воспитанию в образовательных учреждениях высшего образования при проведении учебных занятий, во внеаудиторной работе, в научной деятельности и при иных формах деятельности студентов, позволяют сформировать у них необходимые антикоррупционные компетенции, установки, исключая любые варианты поведения, имеющие коррупционную составляющую.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>, от 06.10.2022.
2. Конвенция Организации Объединенных Наций против коррупции (принята в г. Нью-Йорке 31.10.2003 Резолюцией 58/4 на 51-ом пленарном заседании 58-ой сессии Генеральной Ассамблеи ООН) // Собрание законодательства РФ, 26.06.2006. № 26. ст. 2780.
3. Конвенция об уголовной ответственности за коррупцию (заключена в г. Страсбурге 27.01.1999) // Собрание законодательства РФ, 18.05.2009, № 20, ст. 2394.
4. Конвенция Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) по борьбе с подкупом иностранных должностных лиц при осуществлении международных коммерческих сделок (Конвенция заключена 21.11.1997) // Собрание законодательства РФ. 23 апреля 2012 г. № 17. Ст. 1899.
5. Декларация Организации Объединенных Наций о борьбе с коррупцией и взяточничеством в международных коммерческих операциях (Принята 16.12.1996 Резолюцией 51/191 на 86-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН) // официально опубликован не был.
6. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) "Об образовании в Российской Федерации" // Собрание законодательства РФ, 31.12.2012, № 53 (ч. 1), ст. 7598.
7. Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) О противодействии коррупции // Собрание законодательства РФ, 29.12.2008, № 52 (ч. 1), ст. 6228.
8. Федеральный закон 25.12.2008 № 280-ФЗ О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с ратификацией конвенции Организации Объединённых Наций против

коррупции от 31 октября 2003 года и конвенции об уголовной ответственности за коррупцию от 27 января 1999 года и принятием Федерального закона «О противодействии коррупции» // Собрание законодательства РФ, 29.12.2008, № 52 (ч. 1), ст. 6235.

9. Федеральный закон от 17.07.2009 № 172-ФЗ Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов // Собрание законодательства РФ, 20.07.2009, № 29, ст. 3609.

10. Федеральный закон от 21.07.2014 № 212-ФЗ Об основах общественного контроля в Российской Федерации // Собрание законодательства РФ, 28.07.2014, № 30 (Часть I), ст. 4213.

11. Федеральный закон от 23.06.2016 № 182-ФЗ Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации // Собрание законодательства РФ, 27.06.2016, № 26 (Часть I), ст. 3851.

12. Указ Президента РФ от 19.05.2008 № 815 (ред. от 17.05.2021) О мерах по противодействию коррупции // Собрание законодательства РФ, 26.05.2008, № 21, ст. 2429.

13. Указ Президента РФ от 21.07.2010 № 925 О мерах по реализации отдельных положений Федерального закона «О противодействии коррупции» // Собрание законодательства РФ, 23.08.2021, № 34, ст. 6170.

14. Указ Президента РФ от 15.07.2015 № 364 (ред. от 25.08.2022) О мерах по совершенствованию организации деятельности в области противодействия коррупции // Собрание законодательства РФ, 20.07.2015, № 29 (часть II), ст. 4477.

15. Указ Президента РФ от 16.08.2021 № 478 О Национальном плане противодействия коррупции на 2021 - 2024 годы // Собрание законодательства РФ, 23.08.2021, № 34, ст. 6170.

16. Распоряжение Правительства РФ от 14.05.2014 № 816-р Об утверждении Программы по антикоррупционному просвещению на 2014 - 2016 годы // Собрание законодательства РФ, 26.05.2014, № 21, ст. 2721.

17. Распоряжение Правительства РФ от 29.01.2019 № 98-р Об утверждении Программы по антикоррупционному просвещению на 2019 год // Собрание законодательства РФ, 04.02.2019, № 5, ст. 440.

18. Приказ Минпросвещения России от 16.02.2022 № 81 Об утверждении Плана противодействия коррупции Министерства просвещения Российской Федерации на 2022 - 2024 годы // Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

19. Приказ Минэкономразвития России от 24.09.2021 № 570 (ред. от 30.08.2022) Об утверждении Плана противодействия коррупции в Минэкономразвития России на 2021 - 2024 годы // Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

20. Приказ Рособрнадзора от 28.11.2014 № 1806 Об организации работы «телефона доверия» по вопросам противодействия коррупции (вместе с «Порядком работы «Телефона доверия» по вопросам противодействия коррупции Федеральной службы по надзору сфере образования и науки и организаций, созданных для выполнения задач, поставленных перед Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки») // Вестник образования, № 1, январь, 2015.

21. Письмо Минтруда России от 17.06.2019 № 18-2/10/В-4646 О Методических рекомендациях по вопросам организации антикоррупционной работы в субъектах Российской Федерации и муниципальных образованиях в отношении лиц, замещающих муниципальные должности, и муниципальных служащих // Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

22. Приказ Росмолодежи от 17.02.2022 № 44 Об утверждении Плана Федерального агентства по делам молодежи по противодействию коррупции на 2021 - 2024 годы // Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

23. Письмо Министерства образования и науки РФ от 31.05.2011 № МОН-П-1389 Об опыте иностранных государств по реализации

антикоррупционных образовательных программ // Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

24. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.05.2012 № 12-653 Об учебных антикоррупционных программах // Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

25. Письмо Министерства образования и науки РФ от 06.08.2013 № 12-925 О направлении методических рекомендаций по противодействию коррупции // Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

26. Письмо Минобрнауки образования и науки РФ от 03.08.2015 № 08-1189 О направлении информации (вместе с Методическими рекомендациями по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов) // Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

27. Приказ Минобрнауки России от 27.09.2021 № 885 (ред. от 01.06.2022) Об утверждении Плана противодействия коррупции Министерства науки и высшего образования Российской Федерации на 2021 - 2024 годы // Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

28. Распоряжение Минобрнауки России от 14.12.2021 № 475-р Об утверждении программы по антикоррупционному просвещению населения на 2021 - 2024 годы // Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

29. Закон Тюменской области от 25 февраля 2009 года «О противодействии коррупции в Тюменской области» // Вестник Тюменской областной Думы, № 1, часть 1, 2009.

30. Закон Ярославской области от 9 июля 2009 года. № 40-з «О мерах по противодействию коррупции в Ярославской области» // Губернские вести, № 61, 13.07.2009.

31. Распоряжение Правительства Алтайского края от 24 мая 2019 г. № 197-р «Об утверждении Плана просветительских мероприятий, направленных на создание в обществе атмосферы нетерпимости к коррупционным проявлениям» // Официальный сайт Алтайского края. URL: <https://www.altairegion22.ru> (дата обращения: 15.11.2022).

32. Программа «Антикоррупционное просвещение в Новосибирской области на 2022–2024 годы», утвержденная 15 февраля 2022 года Постановлением Правительством Новосибирской области № 43-п // Официальный сайт Правительства Новосибирской области. URL: www.nso.ru (дата обращения: 15.11.2022).

33. Кодекс корпоративной культуры ТюмГУ (утвержден Ученым советом Тюменского государственного университета 01.07.2008, протокол № 6) // Сайт Тюменского государственного университета. URL: www.utmn.ru (дата обращения: 15.11.2022).

34. Приказ «О противодействии коррупции в ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет» (№ 272 от 07.05.2014) // Сайт Тюменского государственного университета. URL: www.utmn.ru (дата обращения: 15.11.2022).

35. Приказ «Об утверждении порядка уведомления работодателя о фактах обращения в целях склонения работников университета к совершению коррупционных правонарушений» (№ 51/32 от 23.03.2018) // Сайт Тюменского государственного университета. URL: www.utmn.ru (дата обращения: 15.11.2022).

36. Порядок принятия работниками ФГАОУ ВО Тюменский государственный университет мер по недопущению любой возможности возникновения конфликта интересов и его урегулированию (приказ ТюмГУ от 25.06.2018 № 380-1) // Сайт Тюменского государственного университета. URL: www.utmn.ru (дата обращения: 15.11.2022).

37. Положение о комиссии по соблюдению ограничений, запретов и требований, установленных в целях противодействия коррупции, и урегулированию конфликта интересов (приказ ТюмГУ от 04.10.2018 № 617-1) // Сайт Тюменского государственного университета. URL: www.utmn.ru (дата обращения: 15.11.2022).

38. Антикоррупционная образовательная среда: теория и практика: монография / под общ. ред. А. В. Мартыненко, Л. А. Потаповой, 2020. – 314 с.

39. Антикоррупционное воспитание. Методические рекомендации по формированию и реализации системы антикоррупционного воспитания в

дошкольных и общеобразовательных организациях Республики Татарстан / авт.-сост.: И.В. Сафронова, Г.Р. Хамитова, И.М. Фокеева, И.Т. Сагдеева. – Казань: ИРО РТ, 2015. – 38 с.

40. Большой академический словарь русского языка / гл. ред. А.С. Герд М.-СПб: Наука, 2012. Т. 21. С. 237.

41. Бродзели Л.О., Кичева И.В. Понятийно-терминологический аппарат антикоррупционного воспитания: к постановке проблемы // Известия ВГПУ. 2017. №10 (123). С. 35-42.

42. Головин А.Ю., Бугаевская Н.В. Антикоррупционное просвещение в системе мер предупреждения коррупции на современном этапе // Всероссийский криминологический журнал. 2022. Т. 16. № 3, С. 311-319.

43. Головин А.Ю., Дубонос Е.С., Ковалев С.Н. Антикоррупционное воспитание в сфере высшего профессионального образования (по опыту работы Тульского государственного университета) // Известия ТулГУ. Экономические и юридические науки. 2014. № 1-2.

44. Днепров С.А., Никоряк В. В. Проблемы антикоррупционного воспитания в профессиональном образовании будущих правоведов // Педагогическое образование в России. 2017. № 2. С. 11-19.

45. Доценко А.С. О понятии правового просвещения // Актуальные проблемы российского права, 2020. Т. 1, № 1. С. 179-188.

46. Загвязинская О.А., Зверева П.К. Применение института уголовно-правовой ответственности для формирования антикоррупционной среды в образовательном пространстве // Вестник Тюменского государственного университета. Социально-экономические и правовые исследования. 2020. Том 6. № 3 (23). С. 248-272.

47. Кант И. Критика чистого разума. – М., Мысль, 1994. – С. 470.

48. Короткова О. А. Антикоррупционное просвещение: понятие, формы и методы (на примере Калужского университета) // Правопорядок: история, теория, практика. 2021. № 4 (31). С. 6–11.